

УДК 378

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

КОВАЛЬ Нина Александровна,

доктор психологических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой социальной и возрастной психологии,
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

АННОТАЦИЯ. Учебная деятельность в данной статье рассмотрена в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Выделена психологическая структура профессиональной деятельности. Личностно-деятельностный подход в учебной деятельности соотносен с принципом индивидуального обучения через группу. Эмпирически выделены и обоснованы критерии духовного развития студента в учебной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебная деятельность, структура учебной деятельности, личностно-деятельностный подход, критерии духовного развития.

EDUCATIONAL ACTIVITY AS A MEANS OF SPIRITUAL ORDER OF A FUTURE SPECIALIST

Koval N.A.,

Dr. Psycholog. Sci., Professor, Honored Scientist of the Russian Federation,
Head of the Department of Social and Developmental Psychology,
Tambov State University named after G.R. Derzhavin

ABSTRACT. The article is devoted to educational activity consideration in the system of professional training of a future specialist. The psychological structure of professional activity is highlighted. The personal-activity approach in educational activity is correlated with the principle of individual learning through a group. The criteria for the spiritual order of a student in learning activities are empirically highlighted and substantiated.

KEY WORDS: educational activities, structure of educational activities, personal-activity approach, criteria for spiritual growth.

Учебная деятельность понимается нами как целенаправленное взаимодействие студента и преподавателя для формирования знаний, умений, навыков, укрепления активного отношения к учебе, познавательных мотивов, для формирования смысла учебной деятельности, усвоения категорий познания, нравственности, эстетики и тем самым закладываются основы для самореализации личности.

Определяя учебную деятельность как специфический вид деятельности, подчеркнем ее общественно-значимый характер (по содержанию, смыслу, форме). Она является общественной по своему содержанию, так как в ней происходит усвоение богатств культуры и науки, накопленных человечеством, что способствует духовному росту и обновлению личности, цивилизованности и прогрессу общества.

Учебная деятельность является общественной и по форме, так как осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами и правилами общения в специальных общеобразовательных учреждениях, к которым относятся институт высшего образования.

Учебная деятельность, как и любая другая, характеризуется субъективностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью. В психологическое содержание учебной деятельности входят ее предмет, средства, способы, продукт и результат.

Внешняя структура ее включает такие основные компоненты, как: мотивация; учебные задачи в оп-

ределенных ситуациях в форме задания; учебные действия – контроль, переходящий в самоконтроль; оценку, переходящую в самооценку. При этом мотивация является, как известно, одним из важнейших компонентов учебной деятельности, так как вне мотивационной сферы любая деятельность не эффективна. Мотивы придают смысл учебной деятельности, влияют на формирование общего отношения к конечным целям обучения в вузе, то есть на профессиональную направленность, которая определяется как интерес к профессии и склонность заниматься ею.

Процесс развития духовности личности студента в контексте ее профессиональной направленности имеет свои особенности.

Профессиональная направленность как обобщенная форма отношения к профессии складывается по мере обучения в вузе, и общее отношение студентов к профессии наполняют профессиональным, духовным смыслом и содержанием протекание самой учебной деятельности, которая относительно конечных целей обучения в высшей школе (профессиональная подготовка специалистов) выступает как средство их достижения. Отношение к учению, как к средству достижения целей обучения, образует мотивационную сферу учебной деятельности, представляющую собой широкую систему побудителей, – мотивы, потребности, цели, интересы, эмоции и т.д.

Мотивация структурирована, многозначна по содержанию и форме, поэтому сама учебная деятельность полимотивационна. «Студенты могут хуже или лучше учиться, потому что хотят или не хотят: приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания (познавательные мотивы); иметь более высокий заработок (прагма-

© Коваль Н.А., 2019

Информация для связи с авторами: buneevaelena@mail.ru

тичные мотивы); принести пользу обществу (широкие социальные мотивы); утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе или в ближайшем социальном окружении (мотивы социального и личного престижа) и т.п.». Следовательно, сама учебная деятельность может основываться на нескольких мотивах, которые в их многообразных взаимоотношениях в значительной мере определяют отношение студентов к ней, к отдельным учебным предметам, в которых в разной форме представлены содержание и способы будущей профессиональной деятельности. Она может основываться на нескольких широких обобщенных и значимых мотивах и, следовательно, иметь многогранный смысл. Такова, например, учебная деятельность, отвечающая одновременно как познавательным, так и социальным мотивам.

Учебная деятельность студентов, во-первых, не может быть сведена к познавательной (мыслительной), во-вторых, наибольшее влияние на ее эффективность среди неспецифических (широких социальных) мотивов оказывает мотивация достижения; в его же исследованиях, в-третьих, было обнаружено, что мотивация достижения является ведущей в учебной деятельности, и потому мотив достижения студентов может стать основой духовной самореализации личности, поскольку данный мотив является важным элементом в образовании смысла любого поступка человека. Мотив достижения может быть включен в высокодуховное действие, а также в антидуховное поведение. Говоря о мотиве достижения, способствующем духовной самореализации в учебной деятельности, имеются в виду мотивы поиска истины, добра, красоты, полезности окружающим и другие.

Мотивация выступает не только систематизирующим фактором деятельности, но также является основой личности, что определяет связь мотивационной сферы с духовно-нравственными характеристиками, репрезентирующими духовное становление и развитие личности специалиста в условиях учебно-воспитательного процесса высшей школы. При этом важнейшей стороной развивающейся личности будущего специалиста является потребность в самореализации, в служении и заботе о других людях.

Очевидно, такой высокий уровень мотивации достижения объясняется тем, что тесно связан с духовным ростом личности студента, со стремлением распространить усвоенные ценности в духовном пространстве, обогащая тем самым собственное духовное поле и поле других. Данный мотив тесно связан с духовным преобразованием личности студента, с процессом самореализации, ибо насколько велика и значима цель достижения, настолько значима и самореализация, насколько велики мотивы достижения, настолько значим духовный рост личности.

Отсюда мотив достижения понимается нами как внутреннее побуждение личности к деятельности, берущее свое начало от актуальной для нее потребности в полной самореализации своего духовного потенциала.

В учебном процессе возможны разные интерпретации мотивов достижения. Так, мотив достигается, когда преподаватель сам ставит задачи и перед студентами они выступают сразу в четко сформулированном виде. Преподаватель уже совершил ту сложную интеллектуальную работу, которая необходима для точной их постановки. Коль учебная

задача дана студенту, от него не требуется умения обнаружить проблему, из которой она произошла. За студента все сделал сам преподаватель. Поэтому при таком подходе к обучению нередки формальные решения, так как главный их принцип – поиск подходящего способа комбинирования заданных условий, при этом не стимулирующих активности студента, его стремления к постоянному приобретению теоретических знаний, к развитию инициативы, аналитических способностей. Это стиль самореализации преподавателя. Это подход к обучению, центрированный на преподавателя, поэтому такой способ обучения есть его самореализация, его разумное использование жизненного и профессионального опыта, это его достижение мотивов, его личностный рост. Малопродуктивен такой подход для духовного обогащения, наполнения духовного опыта и, следовательно, для духовного роста личности.

Если в центре учебного процесса студент, то приближаемы его цели, достигаемы его мотивы. Этот подход к обучению, центрированный на студенте, предполагает его максимальную активность, достижения его целей, мотивов.

Студент-личность выступает здесь как активно действующий объект. Сравнивая этот тип учения с первым, традиционным, можно отметить: первый является безличностным, интеллектуализированным, оцениваемым извне, направленным на усвоение значений в рамках фронтального общения; второй, напротив – свободным и самостоятельно иницилируемым самим студентом, направленным на усвоение смыслов как элементов личного опыта. Основная задача педагогов здесь – стимулирование осмысленного учения.

Подход, центрированный на студенте, создает максимальные условия для духовного его развития и в большой степени реализует личностно-деятельностный подход к обучению, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама формируется в деятельности и в общении с другими людьми и определяет характер этой деятельности и общения. Рассматривая личностно-деятельностный подход как единство личного и деятельностного его компонентов, отметим, что личностный подход означает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они – производные, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится сам обучаемый, то есть студент, его мотивы, цели, психологический склад. Цель занятия при этом подходе формируется с позиций каждого конкретного обучаемого и всей группы. Информационно-контролирующие функции преподавателя все больше уступают место собственно координационным. Следовательно, меняется стиль взаимодействия преподавателя и студента, уступая место субъект – субъектному, партнерскому сотрудничеству в совместно организуемом преподавателем решении студентами учебных задач. Учебное сотрудничество организуется таким образом, что и сами студенты участвуют в решении учебных задач и формируется коллективный субъект, то есть реализуется принцип коллективной коммуникативности обучения. Это соотносится с принципом «индивидуального обучения через груп-

пу», что активизирует потенциальные возможности каждой личности.

В целом, личностно-деятельностный подход к обучению есть стиль самореализации студента, достижения его мотивов, интересов, целей и т.д. Он означает, что обучение строится с учетом личностных особенностей, накопленного опыта студента и преломляется через его мотивы, ценностные ориентации, интересы, цели, перспективы. В этом процессе решается основная задача института высшего образования – формирование духовно богатой, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Стремление выполнять деятельность наилучшим образом может происходить не только из потребности достижения, но также из потребности в самоутверждении, выдвижения себя или подчинения других, опережения других, потребности самосовершенствования, частичной или полной самореализации, из потребности в социальном признании, одобрения со стороны значимых для индивида людей, включая и референтную группу, и из других личностных и социальных факторов. Это значит, что мотив достижения не является единственным побудителем стремления к успеху. Он может иметь, как мы видим, разные цели и стоящий за ними смысл. Последний выступает в сознании человека как то, что непосредственно отражает и несет в себе его собственные жизненные отношения.

Понимание человеком его цели и места в системе жизнедеятельности образует смысловую направленность его жизни, иными словами осознание целей жизни означает выявление на уровне индивидуального сознания смысла жизнедеятельности.

Смыслы присутствуют на протяжении всей жизни человека и предстают как идеальные формы, посредством которых он себя реализует. Человеческая жизнь насыщена смыслами, которые предстоит человеку осмыслить, найти себя, стать самим собой. Смыслы присутствуют в жизни человека как своего рода «забытие» или «за сознанием лежит жизнь», как некая потаенность, неопознанность, которых человек призван открыть, прояснить в процессе своего активного отношения к миру. Для этого ему нужны знания, опыт, позволяющие осмыслить настоящее, прошлое и быть открытым будущему, его возможностям. Это придает времени и опыту духовные смыслы, что дает возможность человеку осмыслить их и наполнить смысловыми содержаниями собственного духовного поля. Между смыслом и опытом есть определенное единство, названное К. Юнгом архетипом, понимаемым им как приобщенность индивида к духовной жизни людей как членов определенного сообщества, окружающего мира, в результате которой коллективный духовный опыт становится достоянием каждого в отдельности индивида, обретает смысл общечеловеческой ценности, значимой для самоопределения и самореализации личности. Архетипический слой духовного опыта придает смысл определенным целям и мотивам духовной жизни индивида и, будучи связанным с познавательной и чувственной сферами, способствует миропониманию и мироосмыслению. Смыслы в процессе духовного развития личности выступают частью смысла мира в целом и являются способом свободной самореализации человека, мерой его духовности, критерием осмысленности своего «Я» и окружающего мира. Однако процесс наполнения их духовным содержанием происходит при определенных условиях.

Во-первых, смысл должен быть должен быть соотнесен с целью. Достойная цель жизни является сердцевинной человеческого достоинства и человеческого счастья.

Цели образуют ориентиры между выборами, и хотя этот процесс не является простым, односторонним, аддитивным явлением и связан с тем, что в индивидуальном сознании проявляется несогласованность точек зрения, внутренняя противоречивость некоторых убеждений, противоположность доказательных тенденций, но именно они (цели) делают выбор целесообразным, то есть соотнесенным с ранее поставленными целями, и целесообразным, то есть производным от цели.

Целесообразность и целеобусловленность указывают на то, что предстоит человеку сделать в будущем, иными словами, они выступают для него ориентирами, определенным идеалом, выдвижение которых может быть двух видов. Первый из них – цели берутся человеком в готовом виде или могут быть заданы извне. Этот путь в крайнем своем выражении превращает человека в «вещь среди вещей», в средство достижения совершенно чуждых ему институциональных целей. Качественно другой вид выдвижения цели – когда они выработаны самим человеком и тогда можно говорить о целеполагании, целепроектировании, целетворении человека. Именно здесь проходит грань между исполнительской и творческой деятельностью. Творчество и есть тот вид деятельности, непосредственно духовно-практический, дающий человеку возможность осуществить себя в самом своем реальном бытии креативно, то есть так, чтобы само бытие, сама действительность была бы творческой, а сама его жизнь – жизне-творчеством. Думается, что в этом глубокий психологический и педагогический смысл работы личности над собой, над собственным бытием, смысл активного духовного самосовершенствования, опосредованного культурой и обозначающий ту духовную работу личности, которая позволяет ей самореализоваться, находить свое место в окружающем мире, «самостоять», не растративая свою индивидуальность, духовный опыт, а обогащая все это во взаимодействии с другими.

Во-вторых, смыслы проявляют себя через самореализацию личности, и здесь они предстают в духовном плане, так как чаще самореализация означает не просто извлечение того, что скрыто в глубинах личности, а проявление и исчерпание этого личностного потенциала в активном целенаправленном поиске истины, добра и красоты. Самореализация может осуществляться не обязательно в духовном плане, и это означает, что индивид самораскрывается, самореализуется в чем угодно, ценой любых отношений к другому, к окружающему миру, то есть для него это не значимо. По сути, процесс такой самореализации, справедливо отмечает один из современных авторов, замыкается эгоцентрическим смысловым уровнем. Из сказанного следует, что духовная самореализация не всегда осуществляется в гармонии с окружающим миром. Например, духовный лидер может быть не принят обществом, а его духовные ценности отвергаться в окружающем мире. Вместе с тем, безусловная самореализация является и способом духовного существования личности и единственным способом утверждения распространяемых духовных ценностей. Духовно богатая личность может реализовать себя полностью, исчерпав свои духовные и физические силы и далее прекратить свое существование, дока-

зывая тем самым силу своего духовного поля. История знает случаи, когда полная самореализация становилась толчком для возникновения мировых религий. Следовательно, говоря о духовной самореализации мы имеем в виду, во-первых, реализацию внутренней интеграции, гармоничности личности на основе осознанных целей и смыслов; во-вторых, подлинное самоосуществление есть приобщение к архетипическому слою духовного опыта, то есть приобщение ко всеобщей родовой сущности посредством постижения общечеловеческих ценностей и активной духовно-созидательной деятельности.

Критериями такого духовного развития личности в студенческом возрасте являются:

– отношение к другому как самоценности, что выражено в таких качествах, как сострадание, соучастие, правдивость, совесть, общительность, отзывчивость, дружелюбие, доброта, умение владеть собой, душевность, реалистичность в оценке ситуации, самоотдача и других;

– творческий, целенаправленный характер жизнедеятельности – миротворчество, альтруизм, деятельная помощь окружающим, соучастие, организация микросреды общения, целеустремленность,

высокая сензитивность, открытость, коллективное творчество и другое;

– духовно-творческая активность личности, где особое значение приобретают высокая самооценка, оптимизм, бодрость, стремление к успеху, гибкость мышления, изобретательность, ответственность перед собой и другими, вера в осуществимость намеченного, воля, потребность в позитивной свободе и другое.

Предложенное понимание мотивации достижения, смыслов личности через самореализацию студента как будущего специалиста не исключает, как было уже отмечено, внутренних противоречий развития, проблем роста личности, поскольку они служат механизмом порождения реальной целенаправленной деятельности, являются средством познания мира и общения с ним, обуславливают диалектическую гибкость мышления. Важно при этом понять и увидеть, что преобразования, изменения личности в духовном плане происходят посредством целенаправленной, целетворящей деятельности в процессе активной ее социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коваль, Н.А. Психология духовности личности : монография [Текст] / Н.А. Коваль. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1996. – 152 с.